

G U Í A D E O R I E N T A C I Ó N
P R O M O C I Ó N Y E D U C A C I Ó N P A R A L A S A L U D

Educación de las **Sexualidades**

Los puntos de partida de la educación sexual

 *Cruz Roja Juventud*

Edita:

CRUZ ROJA JUVENTUD

Departamento Central

C/ Rafael Villa, s/n

EL PLANTÍO

28023 Madrid

Elaborado por:

In. Ci. Sex./Instituto de Sexología

CARLOS DE LA CRUZ M-ROMO

Diseño:

TRESALIA COMUNICACIÓN

Depósito Legal:

AS-0156-03

ISBN:

84-7899-178-6

Índice

- 1 A modo de presentación / pág. 7
- 2 Nuestras posibilidades, entre lo real y lo ideal / pág 11
- 3 Educación sexual con sexología / pág 17
- 4 Educación sexual con pedagogía / pág 23
- 5 Las actitudes, herramienta y objetivo / pág 33
- 6 Sexualidades: de la infancia a la juventud / pág 39
- 7 Compatibles y necesarios / pág 57
- 8 Los contenidos de la Educación Sexual / pág 65
- 9 Cuestión de matices. Algunas claves para la intervención / pág 71
- 10 Ejemplos que sólo son ejemplos / pág 77
- 11 Bibliografía / pág 85

A modo de presentación



“Los expulsados, los excluidos,
los explotados, los exhibidos,
los no explicados, los extinguidos,
los no explorados, los exprimidos.

...

las amarradas y adormecidas,
las afectadas, las absorbidas
las apagadas, las abstraídas,
las abusadas y aborrecidas.

...

algo dirán

los desollados, los deprimidos,
los descalzados, los divididos,
los derrotados desatendidos,
los derramados, los detenidos.

...

algo dirán

las ignoradas, las invadidas,
las iletradas, las inhibidas,
las incendiadas, las impedidas,
las infectadas, las influidas.

...

algo dirán”

(“Dirán”, Pedro Guerra. 2001)

El título de este libro quiere ser toda una declaración de intenciones, mucho más que un simple juego de palabras. Hablamos de **Educación de las Sexualidades** porque ese es nuestro objetivo: **todas las sexualidades de todos los chicos y de todas las chicas.**

Sabemos que el término “Educación Sexual” puede ser suficiente para abarcar todo este universo de hombres y mujeres peculiares, de hecho ese es el término que utilizaremos a lo largo de todo los capítulos. Pero con el plural en el título queremos subrayar la idea, **hacerla evidente y no dejarla sobreentendida.** Pues también sabemos que no siempre quien emplea este término tiene “todos los plurales” en su cabeza. Así que Educación Sexual sí, pero repleta de sexualidades.

Con demasiada frecuencia la educación sexual se vuelve “normalizadora”, por ejemplo prestando atención sólo a quienes practican o puede que practiquen un coito. Ni nosotros ni nosotras queremos quedarnos ahí, queremos **hacer verdad lo que casi siempre se dice**, aunque no se cumpla con la misma frecuencia: la sexualidad es algo más que “eso”.

Creemos que el **objetivo** de la Educación Sexual es conseguir que chicos y chicas aprendan a **conocerse, a aceptarse y a expresar su erótica** de modo que sean felices y que disfruten. En coherencia, nos situaremos frente a lo que la gente hace, pero sobre todo frente a lo que los chicos y las chicas viven, sus sentimientos, sus emociones, sus deseos, sus significados...

¡Cómo para no hablar de sexualidades!

Gays, lesbianas y transexuales, personas que proceden de otras culturas, personas con discapacidad, quienes están lejos de ciertos cánones de belleza, aquellos o aquellas que sus deseos no coinciden con los de la mayoría, ... **todos y todas tienen derecho a recibir educación sexual** y, por lo tanto, a que les prestemos atención. Naturalmente, pueden conocerse, aceptarse y disfrutar de su erótica.

Nos gustaría que quien leyera este texto sienta que la **palabra sexualidades incluye muchas posibilidades** y todas al mismo nivel, que no conoce de jerarquías. Muchas veces todavía será necesario hacer visible a las distintas opciones, pero lo más importante es que, aún cuando no se les nomine, siempre estén presentes. Por ello, trabajaremos y contaremos las cosas de modo que puedan sentirse incluidos.

A partir de aquí **el resto es echarse a andar**. Quisiéramos que todo el texto sirva para distinguir entre lo fundamental y lo accesorio. A sabiendas de que no somos ni los dueños, ni las dueñas de las certezas. Por eso hemos puesto **más empeño en saber formular las preguntas** que en encontrar las respuestas. Al fin y al cabo, y esa será una de las conclusiones, muchas de las respuestas tendrá que encontrarlas el propio educador o educadora.

En las siguientes páginas no encontrarás el “camino de baldosas amarillas” pero esperamos que **encuentres claves que te ayuden a dar los pasos en la dirección adecuada**. Sin olvidar que más importante que la cantidad de pasos es no errar en la dirección y asegurarse que nadie se queda fuera o mirando para otro lado.

Concretamente, el **segundo capítulo** quiere situarte en el panorama actual. Aportarte perspectivas que te permitan **ver cómo está la educación sexual**, entre lo ideal y lo real, y cuál es el papel que debemos jugar en todo ello.

En los **dos capítulos siguientes** queremos abordar dos errores frecuentes: la educación sexual sin sexología y sin pedagogía. Por eso, de un lado aparece un **marco**

sexológico que debe amparar todas nuestras intervenciones y que nos debe servir para trabajar con todos los grupos. Pues mal marco sería si no recogiera todas las sexualidades o hubiera que cambiarlo en función del grupo. El otro **marco** es el **pedagógico**, que nos llevará la educación sexual más allá de la buena voluntad y del “algo hay que hacer”.

El **capítulo quinto** pretende reflexionar sobre **las actitudes**, tanto como objeto de la educación sexual como de herramienta para trabajar en la misma. ¿O, acaso es posible hacer buena educación sexual desde la imposición de criterios? ¡Por muy loables que estos sean!

En el **capítulo sexto** iniciaremos un **recorrido evolutivo** de la infancia a la juventud, en el que pretendemos encontrar las claves que nos permitan comprender lo que pasa en cada momento, y jugar el papel que nos corresponde desde la **educación sexual implícita**, aquella que tenemos que afrontar necesariamente.

Como la Educación Sexual no se agota, no se puede agotar, con las intervenciones de los educadores o educadoras, el **capítulo séptimo** quisiera servir para dejarnos de rivalidades y competencias y encontrar el modo en que familias, profesorado, personal sanitario y el resto de agentes sociales sepamos trabajar de modo que el trabajo de cada uno beneficie al resto. Todos y todas somos necesarios y, por eso, hemos de **conseguir ser compatibles**.

Los contenidos de la Educación Sexual es el título del **siguiente capítulo**. Claro que no son sólo el coito o los genitales, ni tampoco algo tan “etéreo” que parezca que todo es Educación Sexual. Hay contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales y, especialmente, en estos últimos daremos pistas que señalen líneas de trabajo a las que poder aportar con nuestras intervenciones.

La calidad de la Educación Sexual no reside sólo en saber escoger los contenidos y las dinámicas. Los **“modos”** son muy importantes y a ellos y a todos sus matices se dedica el **capítulo nueve**. Si hablamos de que hay muchas sexualidades pero luego con “los

modos" las excluimos, es como si las dejáramos fuera desde el principio.

A continuación, en el **capítulo diez**, presentamos **ejemplos** para trabajar con grupos que queremos que se tomen sólo como ejemplos, que sirvan para que el educador o la educadora los adapte a su grupo, a su manera de hacer y ¡sobre todo! a sus objetivos.

Ya sabemos que este texto no es la gran enciclopedia de la Educación Sexual, no lo hemos pretendido. Pero sí que hemos intentado que quien lo lea quede motivado o motivada como para seguir leyendo. Por eso el **último capítulo** recoge una **bibliografía** con distintos

libros de distintos autores que seguro que ayudarán a saciar la curiosidad que aquí se haya podido despertar. Sin olvidar, naturalmente, que aparte de éstos, hay muchos más y seguro que también válidos.

Antes de concluir, permítenos un último recordatorio, que nos devuelve al comienzo: "**procura leer** las páginas que siguen **de modo que quepan todas las sexualidades**". TODAS. Seguro que así el texto te parecerá más rico en contenidos. Y, lo que es más importante, así serás **capaz de enriquecer mucho más** a todos los chicos y todas las chicas con quienes trabajas.